

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

1. [Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса](#_bookmark1) 4
2. [Цельизадачивоспитания 4](#_bookmark2)
3. [Виды,формыисодержаниедеятельности 8](#_bookmark3)
	1. [Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» 8](#_bookmark4)
	2. [Модуль«Классноеруководство» 10](#_bookmark5)
	3. [Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования» 11](#_bookmark6)
	4. [Модуль«Школьныйурок» 1](#_bookmark7)4
	5. [Модуль«Детскиеобщественныеобъединения» 1](#_bookmark8)4

[3.6Модуль«Самоуправление» 16](#_bookmark9)

* 1. [Модуль«Школьные медиа» 17](#_bookmark10)
	2. [Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы» 17](#_bookmark11)
	3. [Модуль«Профориентация» 1](#_bookmark12)8
	4. [Модуль«Профилактика» 19](#_bookmark13)
	5. [Модуль«Работасродителями» 20](#_bookmark14)
1. [Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы 21](#_bookmark15)
	1. [Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников. 21](#_bookmark16)
	2. [Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых 22](#_bookmark17)

5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…………………………………23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммавоспитанияМуниципального казённого общеобразовательногоучреждения«Большетерновская средняя школа»разработананаосновании:

* УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7 мая2018года№204«Онациональных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»(подпункт«б»пункта5)вчастимероприятий,призванныхвнедритьнациональнуюсистемупрофессиональногоростапедагогических работников;

* СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года,

РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.N996-р;

* Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждёнрешениемпрезидиумаСоветаприПрезидентеРоссийскойФедерациипостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам24декабря2018 года);
* ПисьмаМинпросвещенияРоссииот12.05.2020NВБ-1011/08«Ометодическихрекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организацииработыпедагогическихработников,осуществляющихклассноеруководствовобщеобразовательных организациях»;
* ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот04.08.2020ДГ-1249/06

«Овнедрениипримернойпрограммывоспитания»;

* Методическихрекомендаций«Примернаяпрограммавоспитания»(утверждены2июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию,сФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиобщего образования).

Даннаяпрограммавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственныхвзаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной сдетьмидеятельности.Вцентрепрограммывоспитаниянаходится личностноеразвитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у нихсистемных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатовреализациипрограммышколыстанетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию;мотивациякпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьми вшколе.

#

# Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса

МКОУ «Большетерновская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 74 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Большетерновская СШ» - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое  и др. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

.Процесс воспитания в МКОУ «Большетерновская средняя школа» основывается на следующих принципахвзаимодействияпедагогови школьников:

* + неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапри нахождении вшколе;
	+ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников ипедагогов;
	+ реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослых общностей,которые объединяют детей и педагоговсодержательнымисобытиями, позитивными эмоциями и доверительнымиотношениямидругк другу;
	+ организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмета

совместнойзаботыивзрослых,идетей;

* + системностьицелесообразностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

* + ключевыеобщешкольныедела,черезкоторые осуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
	+ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение иколлективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругих совместныхделпедагоговишкольников;
	+ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается иегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
	+ ориентированиепедагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательных итоварищескихвзаимоотношений;

* + классныйруководитель является ключевой фигурой воспитания в школе,

реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

# Цельизадачивоспитания

ВсоответствиисКонцепциейдуховно-нравственноговоспитанияроссийскихшкольников,современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательнойшколе,-этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховных и культурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообществаценностях(такихкаксемья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая***цельвоспитания***вобщеобразовательнойорганизации-личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

* + вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработалонаоснове

этихценностей(тоесть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);

* + в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
	+ вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопыта осуществлениясоциально значимых дел).

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличностиребенкаединомустандарту,анаобеспечениепозитивнойдинамикиразвитияеголичности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностямшкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующиетрем уровнямобщегообразования:

В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общегообразования)***такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияшкольникамисоциальнозначимыхзнаний-знанийосновныхнорми традицийтогообщества, вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизних относятсяследующие:

* бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой),внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
* бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»каквучебных занятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
* знатьилюбитьсвоюРодину-свойроднойдом,двор,улицу,город,село,свою

страну;

* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе илидома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомныхживотныхвсвоемдворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовыммусоромулицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорныевопросы,неприбегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
* бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчём-то

непохожимнадругихребят;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, посколькуоблегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системуобщественных отношений.

Ввоспитаниидетейподростковоговозраста(***уровеньосновногообщегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужно оберегать;
* кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвнимании состоронычеловека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданияблагоприятногомикроклимата всвоейсобственной семье;

* кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,

какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;

* ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр, творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроенияиоптимистичного взгляданамир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные ивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;

* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования,связаносособенностямидетейподросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системеотношений,свойственныхвзрослому миру.В этом возрасте особуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретенияшкольникамиопытаосуществления социальнозначимыхдел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе ив школе.Важно,чтобыопытоказалсясоциальнозначимым,таккакименноонпоможетгармоничномувхождениюшкольниковвовзрослуюжизньокружающегоихобщества.

Это:

* опытдел,направленных назаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опытдеятельноговыражениясобственной гражданскойпозиции;
* опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаилинаулице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований,опыт проектной деятельности;
* опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;
* опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерскийопыт;
* опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Работапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,позволитребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннеесебя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разныхвозрастовиразногосоциальногоположения,смелееискатьинаходитьвыходыизтрудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложныхпоискахсчастья для себя и окружающихеголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновных***задач***:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживатьактивноеучастиеклассныхколлективоввжизнишколы;

* вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительногообразования,реализовыватьихвоспитательныевозможности,сихпомощьюразвивать духовное развитиешкольников,воспитаниеэстетическогочувстваиуваженияк культурномунаследию России.
* использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживать

использованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;

* поддерживатьшкольное ученическоесамоуправление-какнауровнешколы,такина уровнеклассныхколлективов;
* поддерживатьдеятельностьфункционирующих набазешколыдетскихобщественныхорганизацийиобъединений(РДШ,школьное волонтерскоедвижение»);
* организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками, в том числе иврамкахвсероссийских проектов«Билет в будущее», «Большая перемена»;
* организовать работу школьных медиа
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномколлективе;

* повышатьуровеньдуховно-нравственногоразвитияшкольниковпутёмвовлечениявобщественно-полезнуюобщешкольнуюдеятельность,атакжеспомощью посещениямероприятий,формирующихмировоззрение,самосознание,ценностноесамоопределение, толерантностьигуманизм;
* организоватьпрофилактическуюработупопредупреждениюасоциальногоповедения

иправонарушенийобучающихся,формированиякультурыздоровьяиздоровогообразажизни,формированиянегативногоотношенияксоциальнымпорокам:алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместнойработессоциально-психологической службой;

* продолжатьорганизовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыи

реализовывать их воспитательный потенциал;

* организоватьработу с семьями школьников, направленнуюна повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями, врамкахпроекта«Неравнодушные родители».

 Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

#

# 3. Виды,формыисодержаниедеятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

# Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективныхтворческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе спедагогамивединый коллектив.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформыработы:

##### Навнешкольномуровне:

* организуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,

фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих(спортивно-оздоровительная деятельность в рамках школьного спортивного клуба, далееШСК);досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсныепрограммы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускныевечерасучастиемродителей, бабушек и дедушек;

* участиево всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным имеждународнымсобытиям;
* социальныепроектыврамкахшкольногопартисипаторногобюджетирования-ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольниками, родителямиипедагогамипроекты(социальной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразование и благоустройство школьной среды;

***Нашкольномуровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные созначимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют всеклассышколы:ДеньЗнаний,ДеньУчителя,Деньрождение школы;праздники,концерты, конкурсные программы, приуроченные коДнюматери, новогодним праздникам, ДнюзащитникаОтечества,Международному женскому дню,ДнюПобеды,к окончанию уровня образования «Последнийзвонок» для 4, 9, 11 классов,неделянауки(подготовкапроектов,исследовательскихработи ихзащита);
* торжественныеритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей:«Посвящениевпервоклассники»,«Посвящениевпятиклассники»,«Посвящениевстаршеклассники»;
* церемониянаграждения(поитогамгода)«Ассамблеяуспешности»школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Ученик года». Это способствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядругк другу;
* театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы («Танцы со звездами», «Битва хоров»).

##### Науровнеклассов:

* + выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
	+ участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевых дел;
	+ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольной ученической конференции.

##### Наиндивидуальномуровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов, музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
	+ индивидуальнаяпомощь ребенку(при необходимости) в освоении навыков

подготовки,проведенияианализаключевыхдел;

* + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогами идругими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли быстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатот илиинойфрагментобщейработы.

# Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизует:

* + - работусколлективомкласса;
		- индивидуальнуюработус учащимисявверенногоемукласса;
		- работусучителями,преподающимивданномклассе;
		- работусродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

##### Работаскласснымколлективом:

* инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
* организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных

делсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, ас другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса,стать длянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения вобществе;

* проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщения

педагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме, создания благоприятной средыдля общения;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование;экскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческиеподаркиирозыгрыши;регулярныевнутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексиисобственногоучастиявжизникласса;

* выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоить

нормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

##### Индивидуальнаяработасучащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассногоруководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, атакже(при необходимости)– спедагогом – психологом

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую онисовместностараются решить;

* + коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителямиили

законнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять насебяответственностьзатоилииноепоручение вклассе.

##### Работасучителями,преподающимивклассе:

* + регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями иучащимися;
	+ проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемкласса

иинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;

* + привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличнойотучебной, обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилийвделеобучения и воспитаниядетей.

##### Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизниклассавцелом;
	+ помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулировании

отношениймеждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками;

* + организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения ивоспитания школьников;
	+ созданиеиорганизация работыродительскихкомитетовклассов,Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
	+ привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса, школы;
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,направленныхнасплочениесемьи и школы.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительногообразования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительногообразованияосуществляется преимущественно через:

* + - вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезную длянихдеятельность,которая

предоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально-значимыхделах;

* + - формированиев кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивными

эмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

* + - созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформы поведения;
		- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерской

позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;

* + - поощрениепедагогамидетскихинициатив.

 Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованияпроисходитврамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Решаемыезадачи** | **Формыреализациинаправления** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническоеразвитие личности ребенка,формирование физическиздорового человека,формирование мотивации ксохранениюиукреплениюздоровья. | В форме еженедельных занятийкружков,внеклассныемероприятияпоЗОЖ, спортивные соревнованияразличногоуровня. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональнойсферы ребенка, чувствапрекрасного, творческихспособностей,формированиекоммуникативной иобщекультурнойкомпетенций. | В форме еженедельных занятийкружков,различные виды творческойдеятельности и художественноетворчествовсистеме учрежденийдополнительногообразования.Обсуждение книг, художественныхфильмов, телевизионных передач,компьютерных игр на предмет ихэтическогои эстетическогосодержания. |
| Духовно-нравственное | ПривитиелюбвикОтечеству, малой Родине,формирование гражданскойответственности, чувствапатриотизма, формированиепозитивногоотношениякбазовым ценностямобщества, религии своегонарода. | В форме еженедельных занятий,кружков, классные часы, беседы,просмотр кинофильмов с цельюзнакомства с героическими страницамиисторииРоссии,жизньюзамечательных людей, с обязанностямигражданина.Беседы о подвигах Российской армии,защитникахОтечества,встречисветеранами и военнослужащими.Расширениеопытапозитивноговзаимодействия в семье - беседы осемье, ородителях |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запасаучащихсяязыковымизнаниями, способствованиеформированиюмировоззрения, эрудиции,кругозора. | В форме еженедельных занятийкружков.Участие в интеллектуальныхвикторинах, конкурсах, олимпиадахразличногоуровня.Разработкаучебных проектов и исследовательскихработ. |
| Социальное | Формирование такихценностей как познание,истина, целеустремленность,социально-значимойдеятельности. | В форме еженедельных занятийкружков.Разработка социально-значимыхпроектов.Участиевсоциально-значимой деятельностишколы,города иокруга. |

В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьныйспортивныйклуб«Вымпел»**-общественнаяорганизацияучащихся,учителейи родителей,способствующаяразвитиюфизической культурыиспорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте сруководителемобразовательногоучрежденияивыполняетследующиефункции:

* + - организуетдляучащихся,педагогов,родителейсистематическиезанятияфизической

культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительнойнаправленности;

* + - проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные

праздники,дниздоровьяит.д.,используетнаучно-методическиерекомендацииипередовойопытработыпоразвитиюмассовостифизическойкультуры испорта;

* + - проводитработупоподготовке учащихсяквыполнениюнормативовВФСК(ГТО), а в 2021 году школа также будет являться центром сдачи нормативов ВФСК(ГТО);
		- обеспечиваеторганизационно-методическоеруководствоиконтрользаучебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборныекоманды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие вспортивныхсоревнованиях;
		- обеспечиваетрациональноеиэффективноеиспользованиеспортивно-техническойбазыи материальныхресурсов;

 В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуются всероссийские проекты:

# Модуль«Школьныйурок»

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциалаурокапредполагаетследующее:

* + - установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации, активизацииихпознавательнойдеятельности;
		- побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплиныисамоорганизации;
		- привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпо ееповоду, выработки своегок нейотношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета черездемонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемных ситуацийдля обсуждениявклассе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, гдеполученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников команднойработеи взаимодействию сдругими детьми;
		- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;

* + - инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным вработахдругихисследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияиотстаивания своей точки зрения.

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовойосновойявляетсяФЗот19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017)«Обобщественныхобъединениях»(ст. 5).

Воспитаниевдетскомобщественном объединенииосуществляетсячерез*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопыт гражданского поведения;
		- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощьдругим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества какзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.

* + - договор,заключаемыймеждуребенкомидетскимобщественнымобъединением,

традиционнойформойкоторогоявляетсяТоржественноеобещание(клятва)привступлениив объединение. Договор представляетсобоймеханизм, регулирующийотношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественногообъединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данногообъединения;

* + - клубныевстречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеи селе,совместногопения,празднованиязнаменательныхдля членов объединения событий;

* + - рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризации

деятельностидетскогообщественногообъединения,привлечениявнегоновыхучастников(проводятся вформеигр,квестов,театрализаций и т.п.);

* + - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующихуребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходитвобъединении(реализуетсяпосредствомвведения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемониипосвящениявчленыдетскогообъединения,созданияиподдержкиинтернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центрадетского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективногоанализапроводимыхдетскимобъединениемдел);

* + - участиечленов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретныхлюдей и социального окружения в целом. Этоможетбытькакучастиемшкольниковвпроведенииразовыхакций,которыечастоносятмасштабныйхарактер,такипостояннойдеятельностьюшкольников.

В школе организовано волонтерское движение,**целью** которогоявляетсяразвитиеуучащихсявысокихнравственныхкачеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлеченияучащихсякрешениюсоциальнозначимыхпроблем(черезучастиевсоциальных,экологических,благотворительных,культурно-образовательных,профилактических и просветительскихидр.проектахипрограммах).

Основными **задачами** являются:

-поддержкаученическихинициатив;

-содействиевсестороннемуразвитиюучащихся,формированиюунихактивнойжизненнойпозиции.

# Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•      школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников,  педагогов, родителей,  поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

# Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* регулярные пешие прогулки, краеведческие квестыили походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся

# Модуль«Профориентация»

Федеральныйгосударственныйстандартосновногообщегообразованияновогопоколенияопределяетнеобходимостьпрофориентации.ВоФГОСотмечается,чтошкольникидолжныориентироватьсявмирепрофессий,пониматьзначениепрофессиональнойдеятельностивинтересахустойчивогоразвитияобществаиприроды. Основнойцельюпрофориентационнойработывсовременнойшколедолжностатьсоциально-педагогическоеипсихологическоесопровождениесоциально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей,способностей,ценностейиинтересов,соднойстороны,общественныхпотребностей,запросоврынкатруда–сдругой. Вобщеобразовательномучрежденииважносоздатьспециальнуюсоциально-педагогическуюпрофориентационнуюсредуисоциально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие,организационно-методические,воспитательные,организационно-педагогические.

ФГОСдаетвозможностьввестивнеурочнуюдеятельность,котораяпредусматриваетипрофориентационнуюработу.Вшколесозданывсеусловиядляподобной работы (реализуется программа внеурочной деятельности «Азбука профориентации»).

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для ознакомления с ведущими ВУЗами);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие
в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков,в том числе в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-

Школа активно участвует во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена».

# Модуль«Профилактика»

Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативныхнавыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.Созданиеусловийдляформированияжеланийучащихсяприноситьпользуобществу,уважениекправамисвободамчеловека,позитивногоотношениякжизни,стрессоустойчивости,воспитаниюзаконопослушногоповеденияреализуетсячерезследующиенаправления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетнихипропагандездоровогообразажизни,направленнаянапрофилактикупотреблениянесовершеннолетниминаркотических,токсическихидругих психоактивныхвеществ (ПАВ),алкогольнойпродукции,табакокурения;

* + - обеспечениепсихологической безопасности для благополучного и безопасного

детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общейпричиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация,возникающаяподвлияниемострыхпсихотравмирующихситуаций;

* + - приоритетнымнаправлениемдеятельностипозащитедетейотжестокогообращения

является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов рискапроявленияжестокогообращения,выявлениеикоррекцияпроблемвсемейныхотношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполненияфункцийсемьей(репродуктивной,педагогической,функциисоциализацииит.д.);

* + - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организациюотдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних иобразовательном учреждении;

* + - привлечениешкольниковкпроблемемежэтническихотношений,черезорганизацию

классныхчасов,круглыхстолов,мастер-классов;

* + - мониторингежедневнойзанятостиучащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета;
		- заседаниеСоветапрофилактики;
		- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимисяинспекторомПДН,КДНиЗП,
		- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом издоровогообразажизни;

# Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьниковосуществляетсяврамкахследующихвидов иформдеятельности:

##### Нагрупповомуровне:

* + - Совет родителей школы, Управляющий Совета школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализацииихдетей;
		- День родительского самоуправления, День открытых дверей, во время которых родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, проводя самостоятельно занятия, используя различные формы их проведения;
		- общешкольныеродительскиеконференции и собрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения и воспитанияшкольников;
		- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг.

##### Наиндивидуальномуровне:

* + - работасоциально-психологическойслужбыпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
		- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;

* + - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

мероприятийвоспитательнойнаправленности;

* + - индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей.

# Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Самоанализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосуществляетсяповыбраннымсамойшколойнаправлениямипроводитсясцельювыявленияосновныхпроблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляетсяежегодносилами самойшколы.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;

* + - принципприоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких каксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамии педагогами;

* + - принципразвивающего характераосуществляемогоанализа,ориентирующий

экспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,форм исодержания ихсовместной сдетьми деятельности;

* + - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиешкольников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализации,исаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

# Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольников каждого класса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителемдиректораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитияшкольников являетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработать педагогическомуколлективу.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельности детейи взрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости-иханкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителей или педагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанных:

* + - скачествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
		- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
		- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования;
		- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
		- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
		- качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
		- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
		- качествомпрофориентационнойработышколы;
		- качествомработышкольных медиа;
		- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
		- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроектнаправленных наэтоуправленческихрешений.

Календарный план воспитательной работы

группы ДО «МКОУ «Большетерновская сш»

на 2021-2022 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Срок проведения | Младший возраст (2-4) | Старший возраст (5-7) |
| беседа | сентябрь | «Всему своё место» | «Почему родители ходят на работу» |
| трудовые поручения | в течение года | Уборка игрушекКормление птиц в кормушке | Уборка на участкеУборка игрушекКормление птиц в кормушке |
| наблюдение за трудом взрослых | октябрь | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за работой медсестры |
| беседа | ноябрь | «В гостях у Мойдодыра» | «Все работы хороши» |
| дидактические игры | декабрь | «Кто что делает?»«Кому что нужно для работы» | «Кому что нужно для работы»Лото «Профессии» |
| игровые обучающие ситуации | январь | «Помоги кукле накрыть на стол» | «Поможем няне»«Вымоем посуду» |
| беседа  | февраль | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| фотовыставка  | март | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| литературная гостиная  | апрель | Стихи о профессиях | Загадки о профессиях |
| выставка рисунков | май | «Кем ты в жизни хочешь стать» | «Кем ты в жизни хочешь стать» |
| сюжетно-ролевые игры | Июнь-август | «Семья» «Кафе» «Магазин» | «Семья» «Кафе» «Магазин» |

Модуль «Патриотическое воспитание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Срок проведения | Младший возраст (2-4) | Старший возраст (5-7) |
| экскурсия | сентябрь | «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!» | «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!» |
| народные игры, фольклор | сентябрь | Народные игры | Народные игры, стихи о Родине, пословицы, поговорки, народные приметы |
| беседа | октябрь | «Мой дом. Моя семья.» | «Мой дом. Моя семья. Мой адрес» |
| фотовыставка | ноябрь | «Моя семья» | «Моя родословная» |
| развлечение | ноябрь | «Праздник дружной семьи.» | «Праздник дружной семьи» |
| ноябрь | «Портрет мамочки моей» | «Моя мама лучшая на свете» |
| дидактические игры | декабрь | «Русский народный костюм». «Украсим костюм» | «Как жили наши предки.»«Русская изба»  |
| народные игры, фольклор | январь | «Праздники на Руси» | «Культура и традиции русского народа» |
| досуг | февраль | праздник «Будем в армии служить» | праздник «Будем в армии служить» |
| изготовление сувениров к 8 марта, стихи и песни | март | «Я для милой мамочки…» | «Я для милой мамочки…» |
| оформление выставки | апрель | «Дымковская игрушка» | «Народные промыслы России» |
| беседа, праздник | май | «9 мая – день Победы»«Бессмертный полк» | «9 мая – день Победы»«Бессмертный полк» |
| спортивное развлечение  | июнь | «Мы дети твои – Россия» | «Мы дети твои – Россия» |
| выставка рисунков | июль - август | «Мой детский сад» | «Мой детский сад» |

Модуль «Социальное воспитание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Срок проведения | Младший возраст (2-4) | Старший возраст (5-7) |
| беседа | сентябрь | «Что такое хорошо и что такое плохо» | «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| беседа, изготовление подарков | октябрь | «Наши дедушки и бабушки» | «День пожилого человека» |
| дидактические игры | ноябрь | «Хорошо – плохо» | «Чем я могу помочь?»«Что было бы, если …» |
| проект «Кормушка для птиц» | декабрь - март | акция «Покормите птиц» | акция «Покормите птиц» |
| чтение худ. лит-ры | январь | В.Катаев «Цветик-семицветик», «Волшебное слово» | В.Катаев «Цветик-семицветик», «Волшебное слово» |
| изготовление книжки- малышки | февраль | Акция «Подари книгу другу» | Акция «Подари книгу другу» |
| игровые обучающие ситуации | март | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел»«Дружба крепкая не сломается» |
| обучающие ситуации о нормах отношений | апрель | «Все мы разные» | «Люди вокруг нас» |
| фольклорное занятие  | май | «В гостях у тёти Ласки» | «В гостях у тёти Ласки» |
| подвижные игры | июнь - август | «Вместе играем» | «Вместе играем» |

Модуль «Физическое воспитание и оздоровление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Срок проведения | Младший возраст (2-4) | Старший возраст (5-7) |
| беседа | сентябрь | « Личная гигиена» | «Режим дня» «Вредные привычки» |
| подвижные игры | октябрь | «Воробышки и автомобиль» | «Красный, жёлтый, зелёный» |
| сюжетно-ролевые игры | ноябрь | «В гости к Мойдодыру» | «Аптека», «Больница» |
| дидактические игры | декабрь  | «Покажи правильно» | «Назови вид спорта» |
| игровые ситуации | январь | «Можно – нельзя» | «Один дома. Незнакомый человек» |
| развлечение | февраль | «Мама, папа, я – спортивная семья» | «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Чтение худ.лит-рыбеседа | март | С.Маршак «Кошкин дом» | «Отчего происходят пожары» |
| Просмотр мультфильмов, беседа | апрель | «Аркадий Паровозов спешит на помощь» | «Аркадий Паровозов спешит на помощь» |
| Весенний кросс | май | «Дорожка здоровья» | «Дорожка здоровья» |
| Летняя школа безопасности | июнь - август | «Съедобное – несъедобное»«Осторожно, насекомые» | «Безопасность на воде»«Безопасность на дороге» |

Модуль «Этико - эстетическое»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Срок проведения | Младший возраст (2-4) | Старший возраст (5-7) |
| Фотовыставка  | сентябрь | «Как я провёл лето» | «Как я провёл лето» |
| Поделки из природного материала | октябрь | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» |
| конкурс чтецов | ноябрь | «Стихи для мамочки моей» | «Стихи для мамочки моей» |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | декабрь  | «Мастерская деда Мороза» | «Мастерская деда Мороза» |
| выставка моделей из конструктора | январь | «Фестиваль конструирования» | «Фестиваль конструирования» |
| выставка рисунков | февраль | «Папа может…» | «Разноцветные ладошки» |
| поделки, открытки к празднику 8 марта | март | «Для любимой мамочки» | «Для любимой мамочки» |
| поделки из бросового материала | апрель | «Космос» | «Космос» |
| открытка ветерану | май | День Победы | День Победы |
| рисунки на асфальте | июнь - август | «Разноцветные ладошки» | «Разноцветные ладошки» |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Кл.рук. |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители.  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь |  Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»:  Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР,», классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Соревнование по бадминтону | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР,», классные руководители |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 1-4 | декабрь |  |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май |   Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования(** Согласно учебному плану по внеурочной деятельности)(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, , классные руководители, , учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 8-9 | сентябрь |  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по волейболу | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Учитель истории |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, , классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель |  классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель |  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, , классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты . | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 5-9 | ноябрь |  |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | декабрь |  |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль |  |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель |  |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Соцземледелие»  | 5-7 | январь |  |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май |   Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года |  |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, , учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по теннису | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | Заместитель директора по |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по  волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель |  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,  концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд  СОШ по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по выполнению зарядки в классах | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:  отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР,», классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьный звонок» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Школьный звонок» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора поВР |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора поВР |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора поВР |
| Благотворительная ярмарка-продажа | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора поВР |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора поВР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Заместитель директора поВР |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Заместитель директора поВР |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы:  «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,  «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Заместитель директора поВР |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора поВР |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май |   Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по |
| Оформление классных уголков  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк»,  новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |